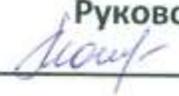


Рассмотрена на заседании ШМО
начального общего образования
Протокол №1
от « 28» августа 2019 г.
Руководитель ШМО
 /Мошкова М.Ю.

Согласована
на Методическом совете школы
Протокол №1
от « 28»августа 2019 г.
Руководитель МС
 Кузьмина О.В

Утверждаю
Директор Полянская СОШ
 Ашмарина О.А.
Приказ № 114
от « 28» августа 2019г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Рабочая программа по математике (УМК «Школа России»)

3 класс

Учитель: Симанова Нина Александровна

Квалификационная категория: первая

2019 – 2020 учебный год

Год разработки:2019

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в связи с увеличением объёма часов на 1 час на математику в учебном плане школы и является программой стандартного уровня обучения.

Курс математики в 3 классе рассчитан на 170 часов в год (5 часа в неделю).

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полянская СОШ» (с изменениями и дополнениями) Приказ №75 от 24.08.2018.

3. Авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2011 г.(«Школа России »)

Уровень – базовый

Направленность – начальное общее образование **Срок реализации программы** - 1 год

Планируемые результаты изучения предмета.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать,	выбирать единицу для	<u>Регулятивные УУД:</u>	понимание того, что

	<p>упорядочивать числа; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; • составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; • выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; • в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. • принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению; • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; 	<p>одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); • элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; • элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважение семейных ценностей, понимание
<p>Арифметические действия</p>	<p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с</p>	<p>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления; 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение семейных ценностей, понимание

	<p>использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; • <u>Познавательные УУД:</u> строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; • описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; • понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных 	<p>необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира; • первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);</p> <p>решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина,</p>	<p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различными объектами; • иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; • применять полученные знания в изменённых условиях; • осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выполнять сравнение, обобщение, классификацию заданных 	<p>практические задачи с использованием математических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

	<p>треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>		<p>объектов. <u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; • оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; • уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; • принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы.
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела; соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>распознавать, различать и называть геометрические тела.</p>	
<p>Геометрические величины</p>	<p>измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на</p>	<p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p>	

	глаз).			
Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы.	сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.		

Содержание учебного предмета.

Название раздела	Краткое содержание
Числа и величины	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел.

	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата).
Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Геометрические величины	Геометрические величины и их измерение. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.
Работа с информацией	Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.
 УЗИМ — урок закрепления изученного материала.
 УПЗУ — урок применения знаний и умений.
 УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
 УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.
 КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.
 ИРД — индивидуальная работа у доски.
 ИРК — индивидуальная работа по карточкам.
 СР — самостоятельная работа.
 ПР — проверочная работа.
 МД — математический диктант.
 Т - тестовая работа



Тематический план

Название раздела примерной программы	Кол-во часов примерной программы	Кол-во часов рабочей программы	Изменения, внесённые в примерную программу
Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление Внетабличное умножение и деление	84 ч 56 ч 28 ч	105 ч 72 ч 33 ч	Всего добавлен 21 час: в связи с актуальностью темы для данного набора учащихся и для более глубокого усвоения темы
Числа от 1 до 1000 Нумерация Арифметические действия	48 ч 12 ч 36 ч	55 ч 15ч 40ч	7 ч добавлено для более глубокого усвоения детьми разрядного состава чисел от 1 до 1000 и с целью отработки навыка счёта
Итоговое повторение	4 ч	10 ч	6 часов добавлено для закрепления основных вопросов курса математики
Всего часов	136 ч	170 ч	Всего добавлено 34ч

Данная программа предусматривает формирование у учащихся следующих компетенций:

- учебно-познавательной,
- коммуникативной,
- рефлексивной,
- ценностно-смысловой.

Класс 3

Учитель: Симанова Нина Александровна

Количество часов -170, в неделю- 5.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс 2019-2020 уч.год

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		Страницы	Дата
					Предметные результаты	УУД		
1		Техника б/п и охрана труда. Числа от 1 до 100.	Какова последовательность чисел от 0 до 100?	Нумерация	Знает последовательность чисел от 1 до 100.	Л.Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Р.Научиться контролировать свою деятельность. Умение работать по предложенному учителем плану. П.Поиск и выделение необходимой информации, отличать новое от уже известного. К.Взаимодействие с партнером.	С.3	2.09
2		Сложение и вычитание.	Как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100?	Чтение и сравнение чисел	Умеет читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Поиск и выделение необходимой информации. К.Взаимодействие с партнером.	С4	3.09
3		Замена слагаемых их суммой.	Как заменить слагаемые суммой?	Слагаемое Сумма	Умеет заменять слагаемые суммой.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.5	4.09
4		Выражение и его значение.	Как представить число в виде суммы разрядных	Разрядные слагаемые	Умеет представлять число в виде суммы	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые	С. 6	5.09

			слагаемых?		разрядных слагаемых	общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.		
5		Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.7	6.09
6		Связь между уменьшаемым, вычитаемым и разностью.	Как связаны между собой уменьшаемое, вычитаемое, разность?	уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.8-9	9.09
7		Обозначение геометрических фигур буквами.	При помощи чего можно начертить отрезок заданной длины?	Отрезок	Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.10	10.09
8		Закрепление. Сложение и вычитание.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.11-14	11.09
9		Закрепление пройденного.	Каковы приемы письменного сложения и вычитания?	Сложение Вычитание	Знает приемы вычисления при сложении и вычитании.	Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.15-	12.09
10		Входная	Умеем ли мы выполнять	Отрезок	Умеет выполнять	Л. Умение определять и высказывать под		

		контрольная работа	сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Уравнение	сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
11		Работа над ошибками Закрепление	Умеем ли мы выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки?	Отрезок Уравнение	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С. 16	16.09
12		Умножение и деление.	Как называют числа, которые умножают и делят?	Умножение Деление	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.18	17.09
13		Связь умножения и деления.	Как называют компоненты и результат умножения?	Умножение Деление	Знает взаимосвязь между компонентами.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.19	18.09
14		Четные и нечетные числа	Какие числа относят к четным и какие к нечетным?	Четные и нечетные числа	Умеет различать четные и нечетные числа.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	С.20	19.09

						Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
15		Переместительное свойство умножения.	В чем заключается переместительное свойство умножения?	Переместительное свойство умн-я	Знает правило переместительного свойства умножения	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.21	20.09
16		Задачи с величинами (ЦКС)	Какова зависимость между величинами:цена,количество, стоимость?	Цена Количество Стоимость	Понимает зависимость между величинами: ЦКС.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.22	23.09
17		Решение задач (масса одного пакета)	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.23	24.09
18		Решение задач.	Как решать задачи для нахождения массы одного пакета?	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать задачи для нахождения массы одного пакета.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.23	25.09
19		Порядок	Какие правила существуют	Порядок действий	Умеет применять	Л.Умение в предложенных педагогом	С.24-25	26.09

		выполнения действий.	для определения порядка действия в числовых выражениях?		правила при решении примеров на порядок действия.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
20		Контрольная работа №2 «Решение задач»	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
21		Р.Н.ОШ. Закрепление	Умеем ли мы выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения?	Уравнение Задача Порядок действия	Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.26	30.09
22		Решение задач (расход ткани на 1к.)	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.27	1.10
23		Решение задач.	Как решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.?	Расход ткани	Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	С.28	2.10

						П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
24		Закрепление. Порядок выполнения действий.	Какие правила существуют для определения порядка действия в числовых выражениях?	Порядок действий	Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия.	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.29-30	3.10
25		Закрепление. Решение уравнений.	Что такое уравнение?	Уравнение	Знает название компонентов и результата сложения и вычитания.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.31-33	4.10
26		Умножение на 4.	Как составить таблицу умножения на 4?	Таблица умножения	Умеет составлять таблицу умножения и деления на 4.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.34	7.10
27		Таблица умножения на 4.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 4?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 4.	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.35	8.10
28		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило.	С.36	9.10

						К.Взаимодействие с партнером.		
29		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз?	Увеличение в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.37	10.10
30		Решение задач. Схематический рисунок.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	С.38	11.10
31		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Как решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.39	14.10
32		Решение задач.	Как решать задачи с помощью схем?	Задача Схема	Умеет решать задачи при помощи схем.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Выполнять задания на основе схем.. К.Взаимодействие с партнером.	С.39	15.10
33		Закрепление пройденного	Как решать текстовые задачи на уменьшение(увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.		
34		Контрольная работа №3 за 1-ую четв.	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.		

						П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
35		Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Уменьшение (увеличение) в несколько раз.	Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз?	Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
36		Умножение на 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.40	21.10
37		Таблица умножения на 5.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 5?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 5.	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.41	22.10
38		Задачи на сравнение.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	С.42	23.10
39		Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.	С.43	24.10
40		Умножение на 6.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые	С.44	25.10

					деления наб.	общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.		
41		Случаи деления.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления наб?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления наб.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.45	28.10
42		Решение задач (расход в 1 день)	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Л. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	С.46	29.10
43		Закрепление пройденного.	Как решать текстовые задачи на уменьшение (увеличение) числа в несколько раз?	Уменьшение в несколько раз.	Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.47	7.11
44		Умножение на 7.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на7?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на7.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.48	8.11
45		Закрепление. Умножение и деление.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	С.52-55	11.11

					однозначных чисел?	выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.		
46		Закрепление пройденного.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица деления и умножения.	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.52-55	12.11
47		Закрепление пройденного.	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Взаимодействие с партнером.	С.52-55	13.11
2-я четверть								
48		Площадь.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Имеет представление о площади фигуры	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.56-57	14.11
49		Единицы площади.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	С.58-59	15.11
50		Квадратный сантиметр.	Что такое квадратный сантиметр?	Площадь	Знаком с понятием квадратный сантиметр.	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Научиться контролировать свою деятельность.	С.58-59	18.11

						П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.		
51		Площадь прямоугольника.	Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур?	Прямые углы, стороны попарно равны	Знает свойства прямоугольника.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Выполнять задания на основе рисунков и схем. К. Взаимодействие с партнером.	С.60-61	19.11
52		Умножение на 8.	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 8.	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.62	20.11
53		Закрепление. Умножение на 6,7,8	Знаете ли вы таблицу умножения и деления на 6,7,8?	Таблица умножения	Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.63	21.11
54		Контрольная работа №4 «Решение задач»	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
55		Р.Н.ОШ.	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.64	25.11
56		Умножение на 9.	Знаете ли вы таблицу	Таблица	Знает таблицу	Л. Формирование мотива, реализующего	С.65	26.11

			умножения и деления на 8?	умножения	умножения и деления на 8.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.		
57		Решение задач.	Как решать задачи на сравнение?	Понятия «на сколько больше», «на сколько меньше»	Умеет решать задачи на сравнение	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Проводить сравнение. К. Взаимодействие с партнером.		
58		Квадратный дециметр.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.66-67	28.11
59		Решение задач.	Что такое квадратный дециметр?	Квадратный дециметр.	Знает, что такое квадратный дециметр	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Научиться контролировать свою деятельность. П. Уметь формулировать правило. К. Взаимодействие с партнером.	С.66-67	29.11
60		Решение задач.	Знаем ли мы порядок выполнения действий? Умеем ли мы находить площадь фигуры?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры?	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результаты деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
61		Таблица умножения и деления.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Таблица умножения и деления одн. чисел	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результаты	С.68	3.12

						<p>деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>		
62		Контрольная работа №5 «Решение задач»	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>		
63		Р.Н.ОШ.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>	С.69	5.12
64		Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	<p>Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>	С.70-71	6.12
65		Квадратный метр.	Что такое квадратный метр?	Квадратный метр	Знает, что такое кв.метр	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>	С.70-71	9.12

66		Обратные задачи.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.72	10.12
67		Обратные задачи	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Умеет решать обратные задачи.	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
68		Решение задач в два действия.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.73	12.12
69		Закрепление.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.76-77	13.12
70		Закрепление.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел? Как решать текстовые задачи в два действия.	Порядок действий Площадь фигуры	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.78-79	16.12
71		Умножение на 1.	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать	С.82	17.12

						<p>выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>		
72		Умножение на 0.	Знаем ли правило умножения на 0?	произведение	Знает правило умножения на 0.	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.83	18.12
73		Деление числа на это же число.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	<p>Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..</p>	С.84	19.12
74		Деления нуля на число.	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведение	Знает правило деления нуля на число.	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.85	20.12
75		Решение задач.	Как решать задачи для нахождения расхода в 1 день?	Расход на один день	Умеет решать задачи для расхода в 1 день.	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Р.Научиться контролировать свою деятельность.</p> <p>П.Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p>К.Взаимодействие с партнером.</p>	С.86	23.12
76		Закрепление.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на	<p>Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,</p>	С.87	24.12

					это же число.	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
77		Закрепление.	Знаем ли правило деления нуля на число?	произведение	Знает правило деления нуля на число.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	С.88-89	25.12
78		Контрольная работа №6 «Умножение на 1, 0»	Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на одн.число?	Сравнение чисел Таблица умн-я и деления	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умн-я и деления на одн.число?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
79		Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы решать задачи на сравнение? Знаем ли мы таблицу умн-я и деления на одн.число?	Сравнение чисел Таблица умн-я и деления	Умеет решать задачи на сравнение? Знает таблицу умн-я и деления на одн.число?	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
80		Закрепление.	Знаем ли правило деления числа на это же число?	произведение	Знает правило деления числа на это же число.	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои		

						затруднения..		
81		Закрепление.	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знает правило умножения на 1	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..		
82		Закрепление.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
3-я четверть								
83		Доли	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.92-93	9.01
84		Круг. Окружность	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Умеют распознавать окружность и круг	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.94-95	10.01
85		Диаметр (окружность круга)	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать	С.96	13.01

						свои затруднения.		
86		Диаметр (окружность круга)	Как измерить геометрическую фигуру?	Круг Окружность Диаметр	Распознают геометрические фигуры	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.97	14.01
87		Единицы времени	Умеем ли мы определять время по часам?	Единицы времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.98-99	15.01
88		Единицы времени Сутки	Умеем ли мы определять время по часам?	Соотношение между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.100	1601
89		Закрепление	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Соотношение между единицами времени	Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.101-104	17.01
90		Контрольная работа №7 «Величины»	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников		

						<p>группы и педагога, как поступить</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>		
91		Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы решать задачи, используя единицы времени?	Единицы времени	Умеет решать задачи, используя единицы времени?	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>		
92		Умножение на 1, 0	Как умножать число на 1 и 0?	Произведение	Умеет умножать число на 1 и 0.	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.105	22.01
93		Решение задач	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.106-107	23.01
94		Решение примеров	Каковы правила выполнений действий в числовых выражениях?	Порядок действий	Понимают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<p>Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p> <p>Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.</p> <p>П.Строить логическую цепь рассуждения.</p> <p>К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.108	24.01
95	2 часть	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение.	Знаем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	С.4	27.01

					однозначных чисел?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
96		Деление вида 80:20	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.5	28.01
97		Умножение суммы на число	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Умеет пользоваться изученной математической терминологией	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.6-7	29.01
98		Умножение двузначных чисел на число	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.8	30.01
99		Прием умножения для случае вида 37:2, 5x19	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Умеет умножать двузначное число на однозначное	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.9	31.01
100		Решение задач	Как решать текстовые задачи?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	С.10	3.02

						П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
101		Контрольная работа №8 «Числа и вычисления»	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
102		Р. Н. ОШ.	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
103		Нахождение значений выражений	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.11	6.02
104		Деление суммы на число	Как разделить сумму на число?	сумма	Умеет делить сумму на число	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.14	7.02
105		Деление вида 78:2, 69:3	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Умеет делить двузначное число на однозначное?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	С.15	10.02

						П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я		
106		Нахождение делимого и делителя	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.16	11.02
107		Проверка деления	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки правильности вычислений	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.17	12.02
108		Деление двузначных чисел	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает, как делить двузначные числа	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.18	13.02
109		Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.19	14.02
110		Проверка умножения	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать	С.20	17.02

						свои затруднения.		
111		Контрольная работа №9 «Умножение и деление»	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
112		Р.Н.ОШ.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.21	19.02
113		Закрепление.	Как решать текстовые задачи в два действия.	Задача Решение Требование Ответ	Умеет решать текстовые задачи в два действия	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.24-	20.02
		Закрепление.	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знает способы проверки правильности вычислений	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формул-ть свои затруд-я	С. 25	21.02
114		Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.26	25.02

115		Деление с остатком (17:3)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
116		Деление с остатком (рисунок)	Умеем ли мы устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Умеет устно выполнять арифм.действия над числами в пределах 100?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.27	27.02
117		Деление с остатком (32:5)	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.28	28.02
118		Деление с остатком (34:9)	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.29	2.03
119		Деление с остатком (задачи)	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Умеет решать текстовые задачи арифметически способом	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	С.30	3.03

						пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
120		Деление с остатком. Закрепление	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Умеет пользоваться математической терминологией?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.31	4.03
121		Проверка деления с остатком	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений??	Умножение и деление	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	. Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	С.32	5.03
122		Проверочная работа	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем	Умножение и Деление	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	. Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения	С.33-35	6.03
123		Числа от 1 до 100. Устная нумерация чисел в пределах 100	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 100?	Классы и разряды	Понимает последовательность чисел в пределах 100	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.42	10.03
124		Нумерация	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Классы и разряды	Умеет читать, записывать числа в пределах 100?	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.43	11.03

125		Письменная нумерация	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.44	12.03
126		Письменная нумерация	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимает последовательность чисел в пределах 1000	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.45	13.03
127		Письменная нумерация. Закрепление	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.46	16.03
128		Контрольная работа №10 «Нумерация»	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
129		Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Умеет читать, записывать числа в пределах 1000?	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата	С.47	18.03

						<p>деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>		
130		Сумма разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.48	19.03
131		Сумма разрядных слагаемых	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.49	20.03
132		Закрепление	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые		<p>Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	С.50	1.04
133		Закрепление Римские цифры	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые Римские цифры	Умеет представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	<p>Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	С.51-52	2.04
134		Единицы массы Грамм	Каким образом сравнивать величины по их числовым	Масса	Умеет сравнивать величины по их числовым значениям?	<p>Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить</p>	С.54	3.04

			значениям?			Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
135		Единицы массы Закрепление	Умеем ли мы выразить данные величины в различных единицах?	Масса	Умеет выражать данные величины в различных единицах	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.58-61	6.04
136		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами Умеет вести запись римскими цифрами	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.66	7.04
137		Приемы устных вычислений (450+30)	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.67	8.04
138		Приемы устных вычислений (470+80)	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.68	9.04

139		Приемы устных вычислений (260+310)	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.69	10.04
140		Приемы письменных вычислений	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Умеет выполнять письменные вычисления	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.70	13.04
141		Сложение трехзначных чисел	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.71	14.04
142		Сложение трехзначных чисел	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.72	15.04
143		Вычитание трехзначных чисел	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Л. Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.		

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
144		Контрольная работа №11 «Числа и вычисления»	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
145		Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
146		Виды треугольников	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Умеет распознавать изученные фигуры	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.73	2004
147		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.74	21.04
149		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники	Умеет распознавать изученные фигуры	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	С.76-79	22.04

						пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
150		Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычис-й	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами		С.82	23.04
149		Умножение и деление (960:3, 960:6)	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами		С.83	24.04
150		Деление двузначного числа на однозначное	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел		с.83	27.04
151		Деление (800:200)	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел		С.84	28.04
152		Решение задач Виды углов	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом		С.85	29.04
153		Умножение и деление (720:4)	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами		С.86	30.04
154		Приемы письменного умножения	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и	С.88	4.05

						пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
155		Умножение на однозначное число	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Знает, как умножить трехзначное число на однозначное	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.89	5.05
156		Умножение на однозначное число Закрепление	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.90	6.05
157		Умножение на однозначное число Закрепление	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.91	7.05
158		Деление трехзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л.Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	С.92	11.05

						затруднения.		
159		Деление трехзначного числа на однозначное	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.93	12.05
160		Решение задач Закрепление	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.94	13.05
161		Проверка деления	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знает способы проверки деления	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.95	14.05
162		Закрепление Деление, умножение	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.96	15.05
163		Закрепление Деление, умножение	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.98	18.05

164		Закрепление Деление, умножение	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.99	19.05
165		Годовая контрольная работа №12 «Действия с многозначными числами»	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
166		Р.Н.ОШ.	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное	Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.100	21.05
167		Решение задач	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С101	22.05
168		Решение задач	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.102	27.05
169		Приемы	Знаем ли мы	Делимое	Знает способы	Л. Формирование мотива, реализующего	С.103-104	28.05

		письменного умножения. Повторение	способы проверки деления?	Делитель Частное	проверки деления	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.		
170		Решение задач	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом	Л. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	С.105-107	29.05

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение»,2013.
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Части 1 и 2».- М.: «Просвещение», 2014.
- «Школа России» Концепция и программы для начальных классов – М.: «Просвещение», 2012.